

Voorwoord

Deze gids* geeft u een beeld van het onderwijs op Jenaplanbasisschool De Nieuwe Kring.

De gids is bedoeld voor ouders met één of meer kinderen op De Nieuwe Kring en voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren). Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders van leerlingen van De Nieuwe Kring een aanvulling op deze gids in de vorm van een bijlage met daarin opgenomen de jaaragenda, groepsoverzichten, adressen en andere belangrijke gegevens.

Een gids als deze geeft u veel informatie, maar u ervaart onze school pas goed als u 'binnenkomt'. Voor ouders van toekomstige leerlingen is de voorlichtingsavond zo'n 'binnenkomertje', evenals de weeksluiting op de vrijdagochtend. U bent van harte welkom.

Zit uw kind al op onze school, dan krijgt u een goed beeld van de school door het wegbrengen en ophalen van uw kind, het bijwonen van vieringen, het verrichten van hand- en spandiensten in de groep of in school, of door zitting te nemen in de Ouderraad, Medezeggenschapsraad of het Bestuur.

Wellicht heeft u, na het lezen van deze schoolgids, nog vragen. Ook kan het zijn dat onderwerpen juist vragen bij u oproepen. Neemt u in deze gevallen gerust contact met ons op (mail of telefoon) of kom langs en leg uw vraag (vragen) voor aan een van de leerkrachten.

Nelie Röfekamp, schoolleider

- Bij het samenstellen van deze schoolgids is de uiterste zorgvuldigheid betracht. De ervaring heeft geleerd dat fouten desondanks niet geheel te voorkomen zijn. Daarom kan geen verantwoordelijkheid worden aanvaard voor eventuele onvoorziene gevolgen.



1

Onderwijs volgens Jenaplan

De Nieuwe Kring is een neutraal bijzondere Jenaplanbasisschool. Dit betekent dat wij het onderwijs vorm geven op basis van de ideeën van Peter Peterson, de grondlegger van het Jenaplan.

Peter Peterson, in de jaren twintig hoogleraar Pedagogiek aan de Universiteit van Jena, was een actief onderwijshervormer. Hij omschreef zijn ideeën over en zijn ervaringen met opvoeding en onderwijs in 'Het kleine Jenaplan', een inleidend geschrift voor een internationale conferentie over onderwijsvernieuwing. In de zestiger jaren kregen de ideeën van Peter Peterson ook in Nederland navolging.

Als Jenaplanschool staat De Nieuwe Kring voor een leef- en werkgemeenschap waar kinderen, ouders en onderwijsgeevenden met elkaar een rijke en veilige leeromgeving creëren en handhaven, waarbinnen ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Door samen te praten, te werken, te spelen en te vieren leert het kind zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken en zijn/haar plaats daarin te vinden.

In een wereld waarin informatie en kennis steeds sneller tot ons komt, vinden wij het belangrijk dat kinderen instrumenten in handen krijgen om deze kennis zelfstandig te verwerven en er kritisch mee om te gaan.

Het stimuleren en ontwikkelen van interesses, leerhouding, zelfstandigheid, creativiteit, kritisch bewustzijn en sociale vaardigheden vinden wij daarom belangrijker dan het overdragen van kennis op zich.

Door het creëren van rijke mogelijkheden voor het opdoen van kennis, ervaring en uitwisseling daarvan (beleving) scheppen wij een klimaat, waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen en kan inspelen op voortdurend wisselende relaties tussen mens en omgeving.

2

Oprichting van De Nieuwe Kring

In 1971 kreeg Diemen een derde lagere school: De Kring. Deze school werkte volgens het Jenaplan. De gemeente besloot de school echter in 1980 te sluiten, omdat er in Diemen-Centrum niet langer behoefte was aan drie lagere scholen. Om dat te voorkomen besloot een groep ouders zelf een Jenaplanschool op te richten. In 1983 besliste de Raad van State dat de gemeente Diemen medewerking moest verlenen aan de oprichting van De Nieuwe Kring. De school startte in augustus 1984 met schoolleider/leerkracht Ben Willers en 10 kinderen. Inmiddels is De Nieuwe Kring uitgegroeid tot een Jenaplanbasisschool met veertien groepen en zo'n 350 leerlingen.

De Nieuwe Kring is een stichting, waarvan het Bestuur in handen is van ouders van kinderen van onze school. We hechten aan beide aspecten grote waarde. Ouders zijn vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bij de organisatie en inhoud van het onderwijs betrokken en als stichting zijn we in staat om onze identiteit en ontwikkeling te waarborgen.

3

Onderwijs op De Nieuwe Kring

3.1. ALGEMEEN

Kernbegrippen in (het geven van) onderwijs op De Nieuwe Kring:

Stamgroep

De Nieuwe Kring gaat uit van het principe dat ieder kind uniek is en recht heeft op het ontwikkelen van zijn/haar identiteit en mogelijkheden. In het onderwijsaanbod staat het kind dan ook centraal en niet de lesstof, de jaargroep of het lesrooster.

Uniek zijn betekent ook verschillend zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met die verschillen en deze leren te respecteren en te waarderen. Dit stimuleren we door kinderen in een heterogeen samengestelde stamgroep te plaatsen.

In elke stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden en

jaargroepen. Ieder kind maakt dezelfde ontwikkeling door: van jongste naar oudste, van geholene naar helper.

Als vanzelf, eigenlijk als in een gezin, leren kinderen om te gaan met verschillen in leeftijd, niveau, taken en verantwoordelijkheden.

Het kind blijft meerdere jaren in een stamgroep. Ieder jaar verlaat slechts een kleine groep oudsten de stamgroep en komt er een kleine groep jongsten bij. Daardoor blijven regels, afspraken en leefwerkklimaat in een stamgroep in hoge mate behouden.

De Nieuwe Kring bestaat uit vier onderbouw stamgroepen (leerjaren 1/2), vier middenbouw stamgroepen (leerjaren 3/4), drie tussenbovenbouw stamgroepen (leerjaren 5/6) en vier bovenbouw stamgroepen (leerjaren 7/8). In elke nieuwe stamgroep kan een kind zich weer ontwikkelen van 'junior' naar 'oudgediende' en uitproberen welke rol het neemt in de groep.

Op deze manier krijgt het kind de kans zijn/haar sociale groei recht te doen.

Het is dus expliciet niet zo dat alle kinderen uit een onderbouwstamgroep elkaar weer terug vinden in de middenbouwstamgroep etc. Als kinderen een hele schoolperiode lang tot elkaar 'veroordeeld' zijn, zijn de kaarten eigenlijk al in de onderbouw geschud: Een kind dat zich daar als leider van de groep heeft neergezet, zal zich blijvend profileren als leider. Een 'muisje', dat misschien als 'oudste' de groep heel goed kon trekken, zal weer terugzakken in de muisjesrol als hij/zij weer de jongste in die 'oude' groep wordt.

Bij de indeling van nieuwe stamgroepen houden we met heel veel zaken rekening. We kijken naar gedrag, werkhouding, leervorderingen, sociale aspecten en een zo optimaal mogelijke verdeling jongens/meisjes. We houden ook rekening met vriendengroepjes, maar kinderen uit parallel groepen kunnen daarnaast juist weer heel goede aanknopingspunten bieden voor nieuwe vriendschappen. Het team kan goed in schatten welke kinderen met elkaar een stevige stamgroep zullen vormen. Ouders kijken daar vaak heel anders tegen aan omdat ze een ander perspectief hebben. Het gaat dan vaker om de 'vriendenclub' van het eigen kind en niet het geheel van een stamgroep.

Daarbij is een school natuurlijk ook geen gezelligheidsvereniging.

Kinderen moeten veel leren en moeten zich daarvoor goed kunnen concentreren. Sommige vriendschappen kunnen beter voor het plein en de vrijere momenten bewaard blijven, anders komt er weinig van werken in de groep...

Al rond eind februari beginnen we te kijken hoe de stamgroepen er het jaar daarop uit komen te zien. We wikken en wegen en kijken goed hoe kinderen reageren op elkaar en als groep.

De vòòr laatste schoolweek wordt de indeling pas bekend gemaakt. Dat doen we om te voorkomen dat kinderen 'het voor gezien houden' in de groep waar ze zitten. De laatste loodjes van een schooljaar wegen best zwaar. Als het rapport eenmaal binnen is en de groep waar je heengaat bekend, dan is – zo leert de ervaring – de aandachtsvorming en de sociale cohesie in de groep ver te zoeken... Dat voorkomen we graag.

Tafelgroep

Binnen de stamgroep werken we met tafelgroepen, samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. Hierdoor ontstaat ook in de tafelgroep een situatie van samenwerking, hulp vragen en hulp krijgen.

Niveaugroep

In midden en tussenbouw werken de kinderen in niveaugroepen. In niveaugroepen worden vaardigheden als rekenen, lezen, spelling, en schrijven aangeboden en geoefend. Soms in en soms buiten de stamgroep.

Gesprek, spel, werk, viering

Een kind heeft behoefte aan vaardigheden om relaties tussen mens en omgeving te leren zien, te leren waarderen, om er zinvol mee te leren omgaan en om er keuzes in te maken. Keuzes, die het best passen bij zijn/haar identiteit en mogelijkheden.

Door middel van de werkvormen gesprek, spel, werk en viering bieden wij kinderen steeds wisselende situaties aan om die vaardigheden alleen en/of met elkaar te verwerven.

Gesprek

In het gesprek kunnen kinderen uiting geven aan gevoelens en ervaringen door die te delen met anderen om zo zichzelf, de ander en de wereld te gaan begrijpen en waarderen.

Spel

In het spel zijn kinderen 'spelenderwijs' bezig de wereld te ontdekken, te ordenen, te verwerken en eigen te maken.

Werk

In het werk verwerven zij sociale, instrumentele, beeldende en wereld verkennende vaardigheden. Daarbij komen zelfstandigheid, vrijheid van keuze, planning, samenwerking, creativiteit en zorg voor elkaar en de omgeving ruimschoots aan bod

Viering

Het samen 'vieren' neemt ook een belangrijke plaats in op 'school. Gebeurtenissen om bij stil te staan en samen te beleven zijn bijvoorbeeld verjaardagen, een geboorte in het gezin of de feestelijke afsluiting van een project. Maar ook het stilstaan bij een verdrietig voorval maakt daar deel van uit



Ritmisch weekplan

In het ritmisch weekplan komen alle vak- en ervaringsgebieden aan de orde. Zowel dagelijks als gezien over de hele week wordt steeds gekozen voor een zo groot mogelijke afwisseling tussen inspanning en ontspanning, tussen instructie en verwerking, tussen individuele activiteiten en groepsactiviteiten. Door deze manier van werken kan het 'rooster' worden aangepast aan de mogelijkheden van het kind of de groep. Ook kan, afhankelijk van interesse en beleving, langer of dieper worden ingegaan op dat wat wordt ingebracht door het kind of door de groep.

Hieronder ziet u een voorbeeld van een ritmisch weekplan voor de middenbouw. Omdat er steeds opnieuw gezocht wordt naar afwisseling in werkvormen en spanningsmomenten, maar ook recht moet worden gedaan aan de besteding van onderwijstijd aan de verschillende vakgebieden per bouw, zal een dergelijk weekplan per groep, bouw of jaar afwijkend kunnen zijn.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kring	Kring	Niveaulezen	Kring	Niveaulezen
Instructie taal/rekenen	Instructie taal/rekenen	Instructie taal/rekenen	Instructie taal/rekenen	Stilwerkperiode
Pauze/fruitkring	Pauze/fruitkring	Pauze/fruitkring	Pauze/fruitkring	Pauze/fruitkring
Projectuur	Bewegingsonderwijs	Stilwerkperiode	Projectuur	Hoekenwerk
Lunch/pauze	Lunch/pauze	Kring/drama	Lunch/pauze	Weeksluiting
Stilwerkperiode	Stilwerkperiode		Stilwerkperiode	
Hoekenwerk	Hoekenwerk/muziek		Bewegingsonderwijs	

Inspelen op kinderen – inspelen op mogelijkheden en verschillen

Een kind groeit door de jaren vanzelf toe naar de stof, de taken, het niveau en het 'klimaat' van de volgende bouw. Kinderen die hier meer tijd voor nodig hebben krijgen - in overleg met ouders - een 'bouwverlenging'. Kinderen voor wie het schoolse leren in aanleg een 'peulenschil' is kunnen een bouw ook in sneller tempo doorlopen, om dan in een volgende bouw breder en dieper met het leerstofaanbod aan de slag te gaan.

Vanaf de onderbouw leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun taken. Kinderen die meer 'aankunnen' op het gebied van het schoolse leren, worden ook op meer aangesproken dan kinderen die het allemaal meer moeite kost.

We proberen de kinderen mee te geven dat het belangrijk is om een beroep te doen op al hun mogelijkheden en dat vooral de inspanning telt.

Toewijzing onderwijsuren

De verplichte tijd die staat voor onderwijs aan de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 komt op 7520 uur. Voorheen gold dat daarvan totaal 3520 onderwijstijd aan groep 1 t/m 4 werd toegewezen en 4000 uur aan groep 5 t/m 8. Vanaf dit schooljaar mag de school de verdeling van uren naar eigen inzicht toewijzen.

Omdat we er op De Nieuwe Kring voor gekozen hebben de lestijden van alle groepen zoveel als mogelijk gelijk te trekken (m.u.v. de vrije vrijdagmiddag), kiezen we voor een verdeling van 3600 om 3920 uur.

Continuurooster

Op De Nieuwe Kring wordt gewerkt met een continuurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en daar (in de eigen groep) gezamenlijk eten, waarna er samen buiten gespeeld wordt.

Deze ononderbroken dag:

- vergroot de betrokkenheid bij elkaar en bij de activiteiten in de groep en in school;
- sluit aan op de uitgangspunten van het ritmisch weekplan;
- ervaren wij als van groot belang voor de voortgang van het groepsproces.

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

maandag	08.45 – 15.00 uur
dinsdag	08.45 – 15.00 uur
woensdag	08.45 – 12.30 uur
donderdag	08.45 – 15.00 uur
vrijdag	08.45 – 12.30 uur (groep 1 t/m 4)
	08.45 - 15.00 uur (groep 5 t/m 8)

Wij hechten groot belang aan een gezamenlijk begin van de

dag. Wij vragen kinderen en ouders dan ook op tijd aanwezig te zijn, zodat de activiteiten op tijd (08.45 uur) kunnen beginnen en ongestoord kunnen worden voortgezet. Vanaf 08.15 uur – niet eerder! - is de school open en kunnen de kinderen naar binnen. Rond 08.30 uur is de leerkracht in de groep aanwezig. In de tussen- en bovenbouw kan dat iets later zijn, maar is de leerkracht eveneens te vinden in de buurt van de groep.

3.2. ONDERBOUW

Ervarings Gericht Onderwijs (E.G.O.)

In de onderbouw staat - meer nog dan in de andere stamgroepen – het ervaringsgerichte onderwijs centraal.

E.G.O. omvat:

Ervaringsgerichte dialoog

Luisteren naar en reageren op datgene waar een kind mee bezig is op verstandelijk en sociaal-emotioneel gebied. Niet met 'pasklare' antwoorden komen, maar proberen door reactie het kind aan het zelf oplossend denken te zetten.

Milieuverrijking

Om veel en gevarieerd te kunnen kiezen moet er veel aanbod zijn. Een prikkelende omgeving die uitdaagt tot ontdekken, leren, handelen en sociale interactie.

Vrij initiatief

Kinderen mogen kiezen wat ze gaan doen (soms vrij, soms vanuit een voorgestructureerd aanbod van activiteiten). Vanuit de eigen betrokkenheid en het gevoel van 'dit kan ik' zal het kind zich het beste ontploien.

Verdeling uren onderbouw

In de onderbouw is het onderwijsaanbod opgedeeld in:

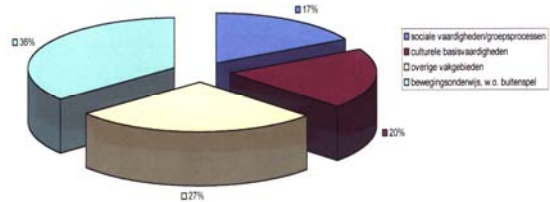
sociale vaardigheden/groepsprocessen, w.o. kring, gezamenlijk eten en viering;

culturele basisvaardigheden, w.o. voorbereidend lezen, schrijven en voorbereidend rekenen;

overige vakgebieden, w.o. wereldoriëntatie, muziek, beeldende vorming;

bewegingsonderwijs, w.o. gymnastiek, spellessen en buitenspel.

In onderstaande, verplicht te publiceren, (taart)grafiek ziet u hoe het ritmisch weekplan de verschillende vakgebieden dekt. Daarbij dient opgemerkt te worden dat dit voor een Jenaplanschool een onnatuurlijk beeld is. Wij staan er juist voor de verschillende vakgebieden en vaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Dit doen we onder meer in de vorm van projecten.



Klassenverkleining

Door goed te observeren komt de groepsleerkracht er achter welke impulsen een kind nodig heeft om verder te leren of om extra uitgedaagd te worden. Om deze werkwijze optimaal tot zijn recht te doen komen streven we naar een gemiddelde groepsmaat in onder en middenbouw van ca. 23 leerlingen..

3.3. MIDDEN- EN TUSSENBOUW

Schoolse leren/niveaugroepen

In de midden- en tussenbouw ligt het accent - net als in de bovenbouw - vooral op het schoolse leren. Instructie van basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen wordt gegeven in de niveaugroep. De stof wordt individueel geoefend en verwerkt in de stamgroep. Dit gebeurt tijdens het stilwerkuren, de project uren of het hoekenwerk.

Stilwerkuren/project uren / hoekenwerk

In het stilwerkuren werken de kinderen zelfstandig aan hun taakje, dag- of weektaak. Bij het hoekenwerk en de project uren werken ze individueel of in kleine groepjes aan activiteiten, waarbij het accent ligt op het toepassen van de in het stilwerkuren aangeleerde vaardigheden.

Bij het hoekenwerk en de project uren bieden wij de tijdens instructie en stilwerk aangeboden en geoefende leerstof op een andere manier aan. Onderwerpen liggen in de sfeer van oriëntatie op omgeving en maatschappij.

De onderwerpen kunnen voortkomen uit projecten in het kader van wereldoriëntatie of kunnen door de kinderen zelf worden

aangedragen. Opdrachten en lesmateriaal worden veelal door de leerkracht(en) samengesteld.

Dagtaak/weektaak

Met dag- en weektaken stimuleren we de kinderen zelfstandig te werken. De dag- of weektaak ontwikkelt zich vanuit een geleide momenttaak tot een begeleide weektaak. Kinderen leren zelfstandig hun werk te plannen aan de hand van een dag/weekprogramma. Ze tekenen aan wat ze moeten doen en strepen af wat ze al gedaan hebben. Zo verwerven de kinderen inzicht in planning, eigen mogelijkheden en beperkingen en in de consequenties van hun keuzes.

De eerste aanzet hiertoe is dat het kind leert

- na denken wat het nodig heeft om een opdracht uit te voeren
- die zaken te verzamelen en te organiseren
- de opdracht uitkan voeren
- weet wat het moet doen als de opdracht af is
- kan bedenken wat het daarna geacht wordt te gaan doen

Verdeling uren midden-, tussen- en bovenbouw

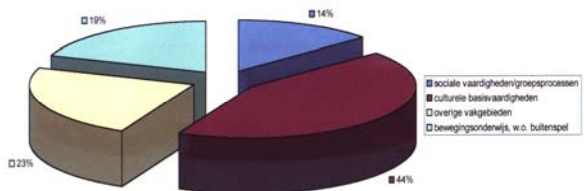
In de deze bouwen is het onderwijsaanbod opgedeeld in:

sociale vaardigheden/groepsprocessen, w.o. kring, gezamenlijk eten en viering;

culturele basisvaardigheden, w.o. aanvankelijk en voortgezet technisch (begrijpend) lezen, schrijven, spelling, taal en rekenen;

overige vakgebieden, w.o. wereldoriëntatie, muziek, beeldende vorming, computeronderwijs;

bewegingsonderwijs, w.o. gymnastiek, buitenspel en zwemmen (B).



Net als in de onderbouw is het streven om vakgebieden zoveel mogelijk in samenhang met elkaar aan te bieden, bijvoorbeeld in de vorm van projecten.

3.4. BOVENBOUW

Zelfstandig werken

In de bovenbouw is het technisch lezen afgerond. De kinderen kunnen nu zelfstandig op zoek gaan in de mediatheek. Door middel van studies, project taken en presentaties werken de kinderen aan de vergroting van hun kennis van de wereld om hen heen.

Naast vaardigheden als lezen, schrijven, taalbeschouwing, spelling en rekenen hebben de kinderen in de bovenbouw topografie en Engels in het pakket. Voor dagtaak/weektaak, stilwerkuren, hoekenwerk en project uren zie hierboven.

Methodes en leerlijnen

Voor instrumentele vaardigheden zoals lezen, schrijven, taal, rekenen, topografie en Engels volgen wij zoveel mogelijk de methodes en leerlijnen die daarvoor op school aanwezig en uitgezet zijn.

We hebben gekozen voor methodes die binnen de stof veel herhaling, re-teaching, maar ook verdieping en verbreding bieden, zodat elk kind zo veel als mogelijk binnen de stof een goed leeraanbod vindt.

Het team volgt nauwlettend de ontwikkelingen op dit gebied en zal niet aarzelen nieuwe, voor het Jenaplanonderwijs waardevolle en verrijkende methodes en leerlijnen in te voeren, mits het budget, de (na)scholing en de organisatie dit toelaten.

Naast de aanschaf van nieuwe methodes werken we aan het samenstellen van leskisten. Deze kisten worden gebruikt in de project uren en het hoekenwerk en stellen de kinderen in staat samen ontdekkend en ervaringsgericht te leren. Er zijn reken-, meet en weegkisten samengesteld. Techniekkisten en dozen (o.a. spiegels / zwaartekracht / beweging / elektriciteit / magnetisme). Ook hebben we natuurkisten (o.a. vogelkist / weerkist / bomenkist / kabouterpad / neushoornkist / school omgeving kist). Het aanbod hiervan wordt jaarlijks uitgebreid. Daarnaast lenen we ontdekdozen en kisten bij het Natuur en Milieu Educatiecentrum en Pier K, Centrum voor Cultuur.

3.5. OVERIGE VAKGEBIEDEN

Bewegingsonderwijs

Centraal staat het kind en zijn/haar mogelijkheden ten aanzien van spel en beweging. In de onderbouw wordt het bewegingsonderwijs

gegeven door de eigen leerkracht. Deze kan gebruik maken van de faciliteiten van de naast de school gelegen sporthal. Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen gym van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht biedt zoveel mogelijk bewegingsvormen aan die aansluiten bij de motorische, sociale en technische mogelijkheden van het kind in samenspel met anderen.

Het plezier in bewegen en het ontwikkelen van vaardigheden als behulpzaamheid, samenwerking, sportiviteit en gezond gedrag staan centraal.

'Natte gym'

De kinderen van de Tussenbouw hebben 10x per jaar een 'gymles' in het Duranbad in Diemen Zuid. Om aan deze 'natte gymles' mee te mogen doen, *moet* een kind minimaal in het bezit zijn van het A diploma en bezig zijn voor B. De tijdens de les aangeboden activiteiten en technieken bouwen hier op voort.

Als uw kind het A diploma nog niet heeft, nemen wij contact met u op. Uw kind kan dan voorlopig nog niet mee naar het zwembad.

Het zwemrooster van het komend schooljaar vindt u in het jaarkatern van deze schoolgids.

Schoolzwemmen

De gemeente Diemen biedt de Diemense jeugd uit groep 5 –onder schooltijd- een half uur leszwemmen in de week aan.

Gezien de organisatie en de lestijd die hiermee verloren gaat (meer dan anderhalf uur), hebben we besloten hier geen gebruik van te maken.

Vanzelfsprekend is het van groot belang dat uw kind het zwemdiploma haalt. Mochten de kosten van particuliere zwemlessen een probleem voor u vormen, dan kunt u dat op school melden. Wij kunnen dan een aanvraag voor vergoeding van deze kosten bij de gemeente helpen ondersteunen..

Beeldende vaardigheden

Beeldende vaardigheden (tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, muziek en toneel) zijn van groot belang voor een zo volledig mogelijke ontwikkeling van ieder kind. Ze zijn in alle facetten

van het onderwijs terug te vinden, zijn even waardevol tijdens het stilwerk als in de hoekenwerkperiode, de projecten en tijdens een keuzecursus.

Meer met muziek

'Meer met muziek' is een project dat opgezet werd door de muziekschool. Het beoogt alle kinderen in de basisschoolleeftijd in contact te brengen met de muzische kant van zichzelf en dat op een manier die verder reikt dan de reguliere muzieklessen die op school gegeven worden. In 2005-06 is 'Meer met muziek' van start gegaan in de vijf onderbouwgroepen, dit wordt de komende jaren uitgebreid naar de andere bouwen.

Culturele vorming

Elk jaar maken we een keuze uit het programma-aanbod van Cultureel Centrum Pier K. Soms gaat dat om voorstellingen die samen met de kinderen worden vormgegeven. Een andere keer staat het creatief beleven van kleur, vorm of muziek centraal. Buiten de grote projecten lenen we vaak projectkoffers voor het hoekenwerk, zoals de Cobra kunstkoffer, animatiefilms maken, papier scheppen, je eigen boek maken of poëzie schrijven.

Ook het Tropenmuseum biedt ons geregeld prachtig opgezette projecten om mee aan de slag te gaan. Het geeft de kinderen op onnavolgbare wijze de gelegenheid kennis te maken met andere culturen, gebruiken en landen.

Excursies, uitstapjes, 'op kamp'

Wereldoriëntatie is in het Jenaplanonderwijs de kapstok voor alle onderwijsinhoudelijke activiteiten. We maken bij uitstapjes onderscheid tussen excursies, die in het kader van een project worden georganiseerd, en uitstapjes die voortvloeien uit het gezamenlijk vieren van bijvoorbeeld een feest. In het eerste geval zijn de excursies educatief op het gebied van maatschappij en cultuur, in het tweede geval zijn de activiteiten meer op ontspanning gericht.

Een goede organisatie met voldoende ondersteuning en begeleiding en een zo veilig mogelijk transport zijn bij alle uitstapjes belangrijke uitgangspunten.

Als u als ouder meegaat, is het de bedoeling dat u de verantwoordelijkheid draagt over een groepje kinderen. Soms kan het wenselijk zijn dat uw eigen kind deel uitmaakt van die groep+ dat is

echter aan de leerkracht om te bepalen en zeker geen regel. Omgekeerd kunt u ook door de leerkracht gevraagd worden mee te gaan, juist om uw kind extra te kunnen ondersteunen.

In alle gevallen is het goed met de leerkracht te overleggen als u onzeker bent of uw kind ´het redt´ op zo´n uitstapje.

Vanaf de tussenbouw gaan de kinderen ´op kamp´. Weliswaar in eerste instantie maar één nachtje over, maar toch! Deze kennismakingsdagen zijn een voorzet voor de ´kampdagen´ in de bovenbouw. Deze dagen sluiten aan op een wereldoriënterend thema. Ontspanning en leermomenten wisselen elkaar daarbij af.

Keuzecursus

De vrijdagmiddag staat in het teken van de keuzecursus. Kinderen kunnen kiezen uit verschillende ´workshops´. De (bege)leiding is in handen van leerkrachten en/of ouders. We kunnen op deze manier gebruik maken van de specifieke expertise en vaardigheden van ouders en derden en technieken aanbieden die anders - financieel of organisatorisch gezien - niet voor een grote groep te realiseren zouden zijn.

Er worden keuzecursussen aangeboden op het gebied van beeldende vorming, zoals drama, dans, muzikale avonturen, tekentechnieken, werken met gips, steen, hout, creatieve naaldvakken. Maar ook zaken als Spaans, Frans, Engels, jeugd EHBO, techniek, fotografie, film, koken, receptuur lezen, excursies en acrobatiek kunnen aan bod komen..

Een cursus duurt zo´n 6 weken en wordt groep doorbroken gegeven. Omdat de kinderen van onder/ en middenbouw vrij zijn, zijn er meer leerkrachten en lokalen beschikbaar en kan er in groepjes van 10 tot 15 kinderen gewerkt worden.

Ouders die het leuk vinden om zelf zo´n cursus te geven (met ondersteuning van een leerkracht) nodigen we uit om eens te komen praten.

Het is ontzettend leuk specifieke kennis en kunde te delen met kinderen. Van een ´expert´ of deze nu coupeuse, web designer, fietsenmaker of elektricien is leren kinderen op een vanzelfsprekende manier.

Regelmatig worden in de groep, bouw of de hele school

keuzecursussen georganiseerd. Kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten rond een bepaald onderwerp, spel of een bepaalde techniek. Deze activiteiten plannen we om kinderen van alle leeftijden met elkaar te laten werken en spelen. Het plezier dat kinderen daar aan beleven is enorm.

Wilt u meer weten over (de inrichting) van het onderwijsaanbod? Vraag dan even naar het schoolplan van De Nieuwe Kring, dat ter inzage voor u klaar ligt.

4 **Leerlingbegeleiding**

4.1. RAPPORTAGE

Rapporten

Na de herfstvakantie vindt de eerste – mondelinge – rapportage plaats. Ouders worden uitgenodigd voor het gesprek met de leerkracht in te tekenen.

Twee maal per jaar, in januari en in juni, krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In dit rapport schetsen we een beeld van het functioneren van het kind in de groep, zijn/haar houding ten opzichte van anderen en ten opzichte van de voor ons onderwijs kenmerkende gebieden: omgang in de groep, gesprek, werk, spel en viering.

Het rapport is tevens een uitnodiging voor een oudergesprek, waarvoor u zich enkele dagen na de uitreiking van het rapport kunt inschrijven. Uiteraard is het ook op andere momenten mogelijk een afspraak te maken voor een gesprek of toelichting.

In het rapport wordt de leerontwikkeling van uw kind afgezet tegen die van het 'gemiddelde' kind. De eigen ontwikkelingslijn van uw kind blijft echter het belangrijkste.

Weektaakboekjes

Ieder kind vanaf groep 2 krijgt een week/dagtaakboekje, met daarin opdrachten die zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Gaat het in de onderbouw nog om 'de opdracht doen', afkleuren bij de juiste dag en het dagdeel; vanaf de middenbouw leren kinderen hun

taken per dag te plannen en later in de tussen- en bovenbouw per week. In de bovenbouw komen daar ook planningen op langere termijn bij, zoals studieopdrachten en werkstukken.

Na elke periode mogen de kinderen de boekjes mee naar huis nemen. Zo kunt u als ouder tussentijds zicht houden op de werkhouding en taakgerichtheid en draagkracht van uw kind.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen wordt tevens gevolgd door het afnemen van toetsen en observaties. De toetsen geven een inzicht in hoeverre de leerling de stof van een bepaald vak beheerst. Observaties geven informatie over de verwerking van instructie, taakgedrag, taakopvatting en omstandigheden waaronder de toets werd afgenomen. De verzamelde gegevens worden verwerkt in groepsoverzichten en gebruikt voor de afstemming van de leerstof voor de volgende periode of als indicatie voor re-teaching/remedial teaching. Bij dit leerlingvolgsysteem zijn de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind uitgangspunt van de gedrag- en prestatiebeoordeling.

4.2. ZORG/BEGELEIDING IN DE GROEP

Intern begeleider

De **intern begeleider** (I.B.er), die deel uitmaakt van het team, coördineert de leerlingzorg op school. De I.B.er doet onderzoek op deelgebieden en werkt nauw samen met de remedial teacher en 'bewaakt' de aanpak van zorgleerlingen gedurende de hele basisschooltijd. De I.B.er adviseert de leerkrachten m.b.t. het opstellen van handelingsplannen en de praktische uitvoering daarvan in of buiten de groep. De intern begeleider is vaak aanwezig bij gesprekken tussen leerkracht en ouders en verzorgt de contacten met externe begeleidingsinstanties.

De **bouwcoördinatoren** spreken regelmatig *alle* leerlingen door met de leerkrachten van hun bouw. Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk ter sprake. Dit om problemen vroegtijdig te signaleren en een optimale ontwikkeling van het kind te waarborgen.

Kinderen die extra zorg behoeven worden 'voorgelegd' aan de intern begeleider. Deze verdiept zich in het probleem, kijkt wat er vanuit

eigen expertise gedaan en ingezet kan worden. Lijkt dat geen soelaas te bieden, dan wordt de schoolbegeleidingsdienst geconsulteerd of wordt het Zorgplatform ingeschakeld.

Vanzelfsprekend wordt dit met ouders overlegd en doorgesproken.

Re-teaching

Als na toetsing blijkt dat een kind (een deel van) de geoefende stof niet voldoende beheerst om verder te kunnen gaan dan zal de leerkracht -eventueel in overleg met de bouw coördinator of intern begeleider- in eerste instantie de stof nogmaals aanbieden.

Re-teaching, zoals dit wordt genoemd, kan een herhaalde – op andere wijze gegeven- instructie inhouden of het aanpassen of herhalen van het proces van oefenen. Kinderen uit hogere groepen kunnen daarbij ingezet worden als **tutor**.

Bij alle recent aangeschafte methodes is voorzien in een stuk toetsing, re-teaching of verrijking/verdieping. Dit is een duidelijk winstpunt voor de adaptieve vorm van onderwijs zoals wij die voorstaan. Het geeft kinderen de gelegenheid binnen de stof op eigen niveau door te gaan.

Remedial teaching

Als re-teaching niet het gewenste effect sorteert of het ontwikkelingsprobleem van andere aard is kan de remedial teacher van de school worden ingeschakeld. Het kind dient door de leerkracht voor remedial teaching te worden aangemeld. De groepsleerkracht overlegt dat altijd eerst met de ouders. Vaak gaat het bij remedial teaching om kort durende speciale hulp, die effectiever is in een 1-1 situatie of in een klein groepje buiten de klas kan worden aangeboden. De hulp is erop gericht om het kind zo spoedig mogelijk weer in de groep verder te kunnen helpen. Soms met een extra pakket, soms met een eigen programma.

In het kader van verdergaande professionalisering is het ons streven om de remedial teaching op middellange termijn onder te brengen bij de groepsleerkracht en in de groep. Vanzelfsprekend is hiervoor aanvullende scholing van de groepsleerkracht nodig.

In het **zorgoverleg** en het **managementoverleg** - waar bouwcoördinatoren, intern begeleider en schoolleiding

vertegenwoordigd zijn - worden alle plannen (en de uitvoering daarvan) die betrekking hebben op kwaliteitszorg van het onderwijs in brede zin geïnitieerd en gecoördineerd.

4.3. LEER- EN ONTWIKKELINGSMOEILIKHEDEN

Inschakeling intern begeleider

Soms maakt een kind, ondanks extra zorg in de vorm van re-teaching en remedial teaching, onvoldoende vorderingen en stagneert het leerproces. Ook kan het zijn dat het kind in zijn/haar sociaal emotionele ontwikkeling achterblijft. De groepsleerkracht brengt de problemen ter sprake tijdens de groepsleerlingbespreking of neemt in dergelijke gevallen contact op met de intern begeleider. Ook stelt de leerkracht de ouders van de problematiek op de hoogte.

Handelingsplan

De intern begeleider analyseert de aanwezige informatie en verzamelt aanvullende gegevens als onderdeel van een diepgaand pedagogisch-didactisch onderzoek, op basis waarvan er een handelingsplan (een plan van aanpak met betrekking tot gedrag/re-teaching/remedial teaching) wordt opgesteld. Vanzelfsprekend worden de ouders bij dit proces nauw betrokken.

Advies- en Begeleidingscentrum (A.B.C.)

Als wij intern niet in staat zijn een passende oplossing te vinden voor het probleem kan de school, in overleg met ouders, externe hulp inschakelen. In de meeste gevallen wordt dan de deskundigheid van de schoolbegeleidingsdienst ingeroepen. Dit Advies- en Begeleidings Centrum (A.B.C.) voor het onderwijs in Amsterdam ondersteunt onze school bij het (ontwikkelen van het) onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Het budget dat hiervoor beschikbaar gesteld wordt, is echter beperkt.

Het kan ook zijn dat het advies en de begeleiding van een medewerker van het Jeugd Advies Team (J.A.T.) of een school voor speciaal basisonderwijs ingewonnen wordt. Dit hangt af van de aard van de problematiek.

De onderzoeksgegevens van het A.B.C. resulteren altijd in een advies. Dit advies wordt door de psychologe van het A.B.C., de intern begeleider en de groepsleerkracht met de ouders besproken. Veelal

zijn we in staat deze adviezen om te zetten in een handelingsplan dat we, eventueel met een aangepast eigen programma, binnen ons onderwijs kunnen waarmaken.

Dat betekent echter soms ook dat een kind een eigen leerweg door school maakt en niet uitkomt op het doorsnee voortgezet onderwijs niveau. Ouders moeten hier wel mee akkoord gaan; ze kunnen natuurlijk ook een keus maken voor een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de geformuleerde hulpverleningsvoorstellen zo vergaand zijn dat ze niet binnen ons onderwijs gerealiseerd kunnen worden, volgt er een verwijzing en is de expertise van een school voor speciaal (basis)onderwijs nodig.

Samenwerkingsverband 'Groot Oost'

Onze school participeert in het **Samenwerkingsverband Groot-Oost**. Dit samenwerkingsverband wil werken als een soort van vangnet voor kinderen die op school leerproblemen ervaren en heeft als doelstelling

'Het realiseren van een continuüm van zorg, waarbij hulp zo snel mogelijk, in lichte vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze wordt geboden.'

Een hele mondvol, maar eigenlijk betekent het alleen maar dat we ons, als we er als school niet meer uitkomen, kunnen wenden tot een **Zorgplatform** dat ons helpt een goede leerweg voor een zorgleerling uit te stippelen. Daarnaast helpt het Zorgplatform een eventuele verwijzing naar een ander type speciaal onderwijs school zo snel mogelijk te realiseren.

In de jaargids vindt u -onder het kopje 'verwijzingen naar het S.B.O.- het verwijzingspercentage van de afgelopen jaren.

5 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een van de speerpunten van ons beleid. Onder kwaliteitszorg verstaan wij een optimale begeleiding van uw kind(eren) op school (zie het voorgaande hoofdstuk) en zorg voor (het bewaken van) de kwaliteit van ons onderwijs.

5.1. VERNIEUWINGEN

Onze school staat midden in een sterk veranderende maatschappij. Nieuwe ontwikkelingen en visies vragen de school een lerende organisatie te zijn. Verworvenheden mogen echter niet bezwijken onder de druk van vernieuwingen.

Op De Nieuwe Kring staan we voor een stapsgewijze aanpak, waarin we uitgezette plannen goed willen verankeren in het onderwijs, alvorens nieuwe zaken aan te pakken.

In het jaaroverzicht vindt u een overzicht van de ontwikkelingen in de afgelopen jaren en een vooruitblik op het komende schooljaar.

5.2. KWALITEIT IN CIJFERS

De overheid wil kwaliteit graag in cijfers uitgedrukt zien. In de schoolgids dienen dan ook de resultaten van de Cito-eindtoets en de uitstroom naar het vervolgonderwijs te worden opgenomen.

Cito-eindtoets

Bij de cijfers van de Cito-eindtoets, die u in de jaargids aantreft, plaatsen we de volgende kanttekening. De Nieuwe Kring scoort op de Cito-eindtoets al een aantal jaren boven het gemiddelde. De vraag is of dit iets is om trots op te zijn. Wij vinden dit namelijk - gezien onze schoolbevolking - geen buitengewone prestatie.

Het doet ons wel goed dat we –in vergelijking met scholen met een zelfde leerlingpopulatie- ook een hogere score halen en dat we in deelscores terugzien dat de ingezette onderwijs vernieuwingen een positief effect hebben op het leerrendement.

Waar we wèl trots op zijn is een zorgleerling op niveau 'af te leveren'. Het kost tenslotte méér onderwijskundig meesterschap deze zorgleerling te begeleiden en vervolgens - op een niveau dat recht doet aan zijn/haar mogelijkheden - naar het vervolgonderwijs te laten gaan, dan een 'begaafde' leerling naar het gymnasium door te laten stromen.

Cito in de praktijk

De school vertaalt de uitkomsten van de CITO toetsen overigens wel

naar rendement van bepaalde methodes of aanpak.

Zo is er de afgelopen jaren extra stof ontwikkeld voor het oefenen van een correcte werkwoordspelling.

Alle schoolverlaters nemen deel aan de Cito-eindtoets, ook die kinderen waarvan we weten dat ze - gezien hun ontwikkelingslijn - lager dan op VMBO uit zullen komen.

Voor de kinderen die een eigen leerlijn door de school volgen is de Cito-eindtoets geen geschikt instrument. Om een beeld te krijgen van de mogelijkheden en sterke kanten van een dergelijk kind, maken we gebruik van de N.D.T. de GIVO of de I.B.O. toets. Deze toets brengt de mogelijkheden van de leerling beter in kaart en geeft een duidelijker indicatie van het te kiezen vervolgonderwijs.

De Cito eindtoets is vooral een maatstaf voor de *cognitieve* ontwikkeling van een kind. In het Jenaplanonderwijs streven we ernaar om ook de 'andere' intelligenties van een kind te prikkelen en te ontwikkelen. Tenslotte zijn de (intra)persoonlijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de creatieve-, levensbeschouwelijke/filosofische-, technische-, onderzoeks/natuurbelevings-, motorische/dansante- en muzische ontwikkeling even belangrijk, zo niet belangrijker voor het wel slagen van het kind in het latere leven.

Voor ons telt dat het kind in harmonie is met zichzelf en dat het zich 'uitgedaagd weet' de wereld om zich heen te ontdekken en zijn/haar plaats daar in te vinden. Dat is iets dat niet in cijfers of scores terug te vinden is, maar van groot belang voor het wel bevinden van elk mens(enkind).

6

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

'Niet de kennis staat centraal maar het verwerven van de instrumenten om met kennis om te gaan.' Dit al ver voor het Studiehuis erkende uitgangspunt is in het Jenaplanonderwijs volledig geïntegreerd. We hechten groot belang aan de zelfstandigheid waarmee kinderen met de leerstof omgaan en de keuzes die zij leren maken t.a.v. taakomvang, planning en uitvoering.

Niet de leerstof, de hoeveelheid of het product staan centraal, maar de wijze waarop het kind met de leerstof en het (ver)werken is bezig geweest. Waar mogelijk wordt de leerstof dan ook aan het kind aangepast en niet andersom.

Het Jenaplanonderwijs op De Nieuwe Kring sluit in principe aan op alle vormen van voortgezet onderwijs. Hoewel een voortgezette Jenaplanschool nooit echt van de grond is gekomen vinden vrijwel alle schoolverlaters een goede aansluiting bij een van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Medio groep 8 krijgen kinderen en ouders een voorlopig schooladvies van de leerkracht. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die de 8e groeper in de school heeft doorgemaakt.

Op basis van dit advies en aansluitend op de informatieavond voor 8e groepers kunnen ouders en kinderen zich door middel van het bijwonen van open dagen en informatieavonden gaan oriënteren op een school voor voortgezet onderwijs.

Om schooluitval in het vervolgonderwijs te voorkomen en de mogelijkheden van de kinderen zo goed mogelijk te kunnen in schatten wordt mede gebruik gemaakt van de CITO-eindtoets (zie hoofdstuk 5). In februari wordt deze CITO-eindtoets afgenomen. De uitslag is ongeveer drie weken later binnen. Deze uitslag is een tweede graadmeter voor het type onderwijs dat het beste aansluit bij de mogelijkheden van uw kind. Schooladvies en Cito-eindtoets resultaten zijn (meestal) voldoende om te komen tot een verantwoorde schoolkeuze.

De meeste scholen voor voortgezet onderwijs nemen na inschrijving contact met ons op voor een overdrachtsgesprek.

Gedurende de eerste twee jaar in het Voortgezet Onderwijs vindt daarnaast een terugkoppeling plaats door middel van een evaluatiegesprek of inzage in de rapportgegevens. Hierdoor kunnen we ons V.O. advies goed evalueren. Natuurlijk is het enorm leuk te zien hoe 'onze' kinderen het doen op het voortgezet onderwijs... De meeste scholen laten zelfs weten welke oud-leerlingen geslaagd zijn!

7

Ouders en school

7.1. OUDERCONTACTEN

Wij hechten veel waarde aan een goed en open contact met de ouders. Dit contact wordt onder meer op de volgende wijze onderhouden:

Stamgroepavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een stamgroepavond. Op deze avond kunnen de ouders kennismaken met de groepsleerkracht en andere ouders van de stamgroep. Onderwerpen van gesprek zijn dagindeling, groepsregels en een vooruitblik op het schooljaar, waar het de leerstof en andere activiteiten betreft.

Nieuwsbrieven

Via het 'Kringetje Rond' houden de teamleden u maandelijks op de hoogte van zaken die zich in school afspelen. Ook worden in het 'Kringetje Rond' oproepen gedaan voor kandidaten voor de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad en het Bestuur. De schoolkrant, die driemaal per jaar verschijnt, wordt gemaakt door de kinderen. De schoolkrant wil een afspiegeling zijn van hetgeen de kinderen beleefd en geleerd hebben.

Weekviering

Elke week, op vrijdag van 12.00-12.30 uur sluiten we de week af met een korte weekviering in de eigen groep. Ouders kunnen hier helaas niet bij aanwezig zijn.

Ongeveer eens per maand doen we dat in schoolverband en presenteert een aantal groepen zich op de 'viering'. Door middel van toneel, zang, dans of anderszins tonen kinderen van onder- tot bovenbouw waar zij die week mee bezig zijn geweest.

In het Kringetje Rond staat vermeld welke groepen wanneer aan de beurt zijn en op de deur van de klas staat welke kinderen iets zullen laten zien. Met name de ouders van deze kinderen zijn hierbij van harte uitgenodigd aanwezig te zijn.
Houd de deur van het klaslokaal van uw kind dus goed in de gaten!

Oudergesprekken

Zo rond half oktober heeft de leerkracht doorgaans een aardig beeld van het functioneren van uw kind in de groep. Een goed moment om in te schrijven voor een eerste oudergesprek. Tweemaal per jaar krijgt uw kind een schriftelijke rapportage mee naar huis, rond eind januari en mei/juni. Deze rapportage is tevens een uitnodiging om enkele dagen later voor een oudergesprek op school te komen. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken met de groepsleerkracht. Ook kan het zijn dat de groepsleerkracht tussentijds een afspraak met u wil maken.

Informatie avond

Ieder jaar rond september/oktober wordt er op school een informatie avond gehouden voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind(eren). Op deze avond wordt één en ander verteld over het Jenaplanonderwijs, zoals dat op de Nieuwe Kring wordt vormgegeven. Ook krijgt u informatie over het aanname beleid en de administratieve afhandeling daarvan.

Thema-avonden

Jaarlijks organiseren de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en het Bestuur een thema-avond. Op deze avond wordt u geïnformeerd over actuele ontwikkelingen met betrekking tot hun activiteiten voor en in de school. Vaak is een deel van de avond gereserveerd voor invulling door het team. In deze tijd wordt bijvoorbeeld een onderwijskundig thema uiteengezet. Af en toe worden er thema-avonden georganiseerd rond een bepaald onderwerp, zoals bijvoorbeeld de recente ontwikkelingen rond de nieuwbouw en 'de brede school'. Dan zijn er nog de werkavonden voor ouders en leerkrachten rond een speciale activiteit, zoals de voorbereiding van een project.

7.2. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen financiert – op basis van het aantal leerlingen – de kosten die met het geven van onderwijs gemoeid zijn. Deze zogenaamde LONDO gelden dekken een minimaal pakket.

Het type onderwijs dat op De Nieuwe Kring wordt gegeven brengt hogere kosten met zich mee. De school vraagt ouders dan ook jaarlijks een vrijwillige bijdrage toe te zeggen voor die zaken, waarvoor geen overheidsgeld beschikbaar is.

Het betreft o.a. excursies, uitstapjes, vervoer (!), evenementen, de scholieren-ongevallenverzekering en meer onderwijsgerichte uitgaven als de uitbouw en het up-to-date houden van de mediatheek en bibliotheek, de ontdekdozen, de aanschaf van materialen voor de keuzecursus en de projecten.

In september/oktober ontvangt u van ons een overeenkomst ouderbijdrage. Deze overeenkomst treft u, evenals de begeleidende brief, in de jaargids aan. De ouderbijdrage wordt geïnd door het Bestuur van De Nieuwe Kring. Het Bestuur beheert de ouderbijdrage en kent budgetten toe aan onder meer de Ouderraad, voor de onder hun verantwoordelijkheid vallende activiteiten.

Naast de brief m.b.t. de financiële bijdrage, vragen wij u middels een ouderhulp formulier, ook om een bijdrage in 'natura'. Van leesouder tot bestuurslid, van biebouder tot de werkgroep Natuur en Milieu Educatie, met uw hulp helpt u ons het Jenaplanonderwijs beter vorm te geven.

7.3. SCHOLIEREN-ONGEVALLLENVERZEKERING

Alle kinderen zijn vanuit de ouderbijdrage verzekerd voor de extra kosten bij ongevallen onder schooltijd. Ook bij blijvende invaliditeit en overlijden keert deze verzekering uit. Het schoolbestuur is verzekerd tegen de kosten voortvloeiend uit wettelijke aansprakelijkheid (W.A. verzekering). Denkt u aanspraak te kunnen maken op één van beide verzekeringen, dan dient u de school 'officieel' schriftelijk aansprakelijk te stellen.

7.4. SPONSORING

Steeds vaker echter gaat het bedrijfsleven over tot sponsoring van scholen. In het voortgezet onderwijs is dat zelfs al vrij gebruikelijk.

De Nieuwe Kring heeft als uitgangspunt dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Uitgangspunt bij de gedachtewisseling over sponsoring binnen Bestuur, team en Medezeggenschapsraad is het Convenant 'Sponsoring in primair en Voortgezet Onderwijs' van het Ministerie van OC & W over dit onderwerp.

7.5. KLACHTEN

Ondanks gezamenlijke inspanning en zorg kunnen er altijd conflictsituaties ontstaan.

Als u een klacht heeft, praat u daar uiteraard eerst met de betrokkene(n) over. Heel vaak zal een goed gesprek al een oplossing brengen. Het kan echter gebeuren dat u, ook na herhaalde pogingen, niet tot een bevredigende oplossing bent gekomen. In zo'n geval kunt u zich tot de schoolleider of het schoolbestuur wenden.

Als er sprake is van serieuze zorg en u hebt *van te voren* het gevoel 'geen gehoor te zullen krijgen' is het niet onverstandig te kiezen voor een 'twee sporen beleid' en de reden van zorg (en het gesprek) in het kort op papier of op de mail te zetten. Eenmaal voor de leerkracht en eenmaal (in kopie) voor de schoolleider.

Wanneer de klacht dan nog niet naar wederzijdse tevredenheid wordt opgelost kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon. U kunt deze bereiken via de contactpersonen Ireen Brans of Rina de Blicke. Zij kunnen u wegwijs maken in de klachtenregeling en in contact brengen met de vertrouwenspersoon die kan bemiddelen in het conflict. U kunt Rina of Ireen via het telefoonnummer van de school bereiken voor een afspraak.

Ons Bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie van de Vereniging Bijzondere Scholen, alwaar officiële klachten gedeponereerd kunnen worden als u of wij er op schoolniveau niet uitkomen. U kunt een exemplaar van de klachtenregeling op school inzien of hier een kopie van vragen.

8

Betrokken bij het onderwijs

Bij (het onderwijs op) De Nieuwe Kring is een groot aantal mensen, zowel individueel als samenwerkend met anderen en in teamverband, betrokken:

8.1. BESTUUR

Stichting De Nieuwe Kring is een bevoegd gezag en draagt uit dien hoofde de eindverantwoordelijkheid voor organisatie en onderwijs op De Nieuwe Kring. Het Bestuur van Stichting De Nieuwe Kring bestaat uit ouders die, in nauw overleg met schoolleiding en team, op hoofdlijnen bezig zijn met onderwijsinhoudelijke en gebouwafhankelijke zaken. Tot nu toe weten we steeds weer mensen te vinden die hun tijd, enthousiasme en deskundigheid willen inzetten op een enorm terrein aan bestuurlijke zaken.

Zij weten zich gelukkig ondersteund door de besturenorganisatie en het administratiekantoor OOG Onderwijsondersteuning, waaraan een aantal taken, zoals salarisadministratie, afsluiting van de jaarrekening en accountantsverklaringen, wordt uitbesteed.

8.2. TEAM

Het team bestaat uit zo'n 25 leerkrachten, van wie er een aantal parttime aan school verbonden zijn. Ook zijn er teamleden die naast lesgevende taken coördinerende of begeleidende taken hebben.

In het adresdeel van de jaargids vindt u - als bijlage - de groepsindeling voor dit schooljaar. Schoolleiding en Intern Begeleider maken deel uit van het team en zijn geheel of gedeeltelijk vrijgesteld van lesgevende taken. Het team wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerker.

Onze school is stageschool voor de Opleiding Primair Onderwijs en het ROC, de opleiding SPW 3 en 4. Als zodanig bieden wij onderwijsassistenten en leerkrachten in opleiding een stuk praktijkervaring, coaching en begeleiding. Dat betekent dat u af en toe een nieuw gezicht in school of voor de klas aantreft.

8.3. OUDERS

Besturen van scholen zijn voor de Onderwijswet het bevoegd gezag van de school en als zodanig verantwoordelijk voor organisatie van het onderwijs op school, het personeelsbeleid (het bestuur is werkgever van alle werknemers in school), financiën van de school, beheer van het schoolgebouw en goede communicatie tussen alle geledingen op school.

De Nieuwe Kring is een bijzondere school met een bestuur bestaande uit louter ouders van kinderen op school. Dat vraagt ook om een bijzondere inspanning van bestuursleden. Bestuursleden van DNK doen het bestuurswerk vrijwillig, maar niet vrijblijvend; het bestuur vervult wel op professionele wijze haar taken. Van bestuursleden wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen, gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen, alert zijn en zich pro-actief opstellen. Bestuurswerk vraagt niet alleen zaken van bestuursleden, bestuursleden krijgen er ook iets voor terug, zoals een maatschappelijk zinvolle bijdrage kunnen leveren aan het bevorderen van kwalitatief goed Jenaplanonderwijs, vrijwillig werk uitvoeren in een professionele omgeving, het zich kunnen ontwikkelen en ontplooien op het werkterrein basisonderwijs.

Ouders groeien mee met de kinderen op school; dat betekent ook dat ouders de school 'uitgroeien' en dus geen bestuurslid meer zijn. Het bestuur streeft ook naar een bestuur van ouders met kinderen in de verschillende bouwen. Verversing van bestuursleden is regelmatig aan de orde. Ouders die belangstelling hebben om in het bestuur zitting te nemen kunnen altijd meer informatie vragen aan zittende bestuursleden. Voor de verschillende bestuursfuncties zijn specifieke taakomschrijving beschikbaar.

8.4. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (M.R.)

De Medezeggenschapsraad geldt als officiële vertegenwoordiging van ouders en team. De leden van de Medezeggenschapsraad bespreken en beoordelen het beleid van de school op hoofdlijnen. Voor een aantal zaken geldt dat de M.R. instemmingsrecht heeft, voor andere zaken beperkt de inbreng zich tot adviesrecht.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. In totaal hebben 3 ouders en 3 teamleden zitting.

8.5. OUDERRAAD (O.R.)

De Ouderraad verzorgt een scala van activiteiten in en om school, van hand- en spandiensten tot het mede organiseren van evenementen als Sint/Kerst, lustrumfeesten en andere activiteiten in school. De Ouderraad beheert verder de financiën (vanuit de oudergelden) voor evenementen, excursies en feesten. De inzet van deze groep betrokken ouders is onontbeerlijk in school en wordt dan ook zeer gewaardeerd.

'Als Ouderraad stellen wij – in samenspraak met het team- vast welke inbreng wij als OR kunnen leveren. Naast de jaarlijks terugkerende activiteiten als Sinterklaas en Kerst, waarbij de OR veel zaken organiseert en ondersteuning verleent, proberen we nieuwe ideeën voor activiteiten aan te dragen. Bij de uitvoering van activiteiten coördineren één of meerdere OR-ouders de aansturing van andere hulpouders, waardoor de organisatorische druk op het team wordt verlicht.

Onze ervaring is dat hulpouders het leuk vinden actief een bijdrage te leveren en een 'kijkje in de keuken' te nemen in de school van hun kind.'

N.B.: Huishoudelijke reglementen en statuten van bovenstaande geledingen zijn op school in te zien. Namen en telefoonnummers vindt u in de jaargids.

9

Aanmelding/toelating

Door de groei van de school kunnen we tegenwoordig 45 vierjarigen per jaar een plekje geven, tegen zo'n 25 vierjarigen in het verleden. Toch zijn er altijd nog meer aanmeldingen dat plaatsingsmogelijkheden. De vraag naar vernieuwingsonderwijs in Diemen is groot. Aan het fenomeen 'wachttijst' is dus nog geen einde gekomen. Om teleurstelling te voorkomen is het verstandig uw kind zo spoedig mogelijk na de tweede verjaardag in te schrijven.

Ouders kunnen hun interesse voor een plaats voor hun kind op onze school kenbaar maken door het invullen van een inschrijvingsformulier.

De datum van het eerste contact geldt hierbij als plek op de instroomlijst. Maakt uw kind kans op plaatsing, dan ontvangen de ouders ongeveer een half jaar voor de vierde verjaardag van hun kind een bevestiging van plaatsing.

Als uw kind vier jaar geworden is en eenmaal leerling is op een andere basisschool, dan komt de inschrijving op De Nieuwe Kring te vervallen.

Broertjes en zusjes van kinderen die leerling zijn op onze school hebben voorrang bij plaatsing.

Ondanks het feit dat we samen met SKD Hakim en PSZ het Speelhuis 'bouwen aan de brede school' blijven we een aparte organisaties. Het is dus niet zo dat er sprake is van automatische doorstroming; tijdige inschrijving blijft noodzakelijk.

Ook kinderen met een handicap willen we graag een kans bieden op basisonderwijs op De Nieuwe Kring. We kunnen ons echter als school gemakkelijk vertillen aan de problematiek. Om hier een goede inschatting van te maken, evenals van de mogelijkheden op termijn, hanteren we in dergelijke gevallen een toelatingsprocedure. U kunt deze vinden in ons schoolplan. Voor de goede orde wijzen we u erop dat hetgeen hierboven is beschreven over aanmelding en toelating daarbij ook onverkort van kracht is.

10

Belangrijk om te weten

In deze schoolgids is een groot aantal belangrijke aspecten van het onderwijs op De Nieuwe Kring belicht. Een toelichting op zaken, wetenswaardigheden en procedures, die niet direct gerelateerd zijn aan de behandelde onderwerpen, vindt u hieronder.

10.1. BUITENSCHOOLSE OPVANG

Ook al bouwen we samen Stichting Popeye aan onze 'brede school' Inschrijving op onze school biedt NIET automatisch de garantie dat de buitenschoolse opvang geregeld is.

Stichting Popeye verzorgt in Diemen de na-schoolse opvang (tot 18.30 uur) en de dagopvang (08.30 – 18.00 uur) tijdens schoolvakanties. Popeye is - op verzoek van ouders - ook bereid kinderen op bijvoorbeeld studiedagen op te vangen. Het aantal aanmeldingen overstijgt echter het aantal beschikbare plaatsen. Het is daarom zaak bijtijds contact op te nemen.

Adres secretariaat: Prinses Marijkestraat 1, 1111 EH Diemen, telefoon: 020-6994065. www.bsopopeye.nl

Bij Stichting Catalpa kunt u ook terecht voor buitenschoolse opvang. De kinderen worden opgevangen op 'De Tovenaar' aan de Prins Mauritslaan 40.

Het secretariaat van Stichting Catalpa is gevestigd in Hengelo en kunt u bereiken via 0800-0743. www.catalpa.nl

De leidsters van Popeye en de Tovenaar komen de kinderen op school ophalen.

10.2. INFORMATIEAVOND

Jaarlijks vindt er rond eind september, begin oktober een informatieavond voor belangstellende ouders van jonge kinderen plaats. Als u hiervoor belangstelling hebt, dan kunt u telefonisch contact opnemen of ons uw adres per mail laten weten. U ontvangt dan te zijner tijd een uitnodiging. Ouders die een inschrijfformulier hebben ingevuld ontvangen de uitnodiging automatisch.

10.3 RUZIE MAKEN EN PESTEN

De pester of ruziemaker ligt eruit en niet het kind dat het slachtoffer dreigt te worden van ongewenst gedrag!

Wij vinden het uiterst belangrijk dat kinderen zélf zorgdragen en verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer bij het samen spelen en samen werken. De leerkrachten begeleiden en ondersteunen de kinderen hierbij. We streven hierbij een integrale aanpak van ongewenst gedrag na.

Dit houdt in dat:

- het ruzie makende/pestende kind ter plekke wordt aangesproken op zijn/haar gedrag;
- op een incident een nabespreking in de groep volgt;
- groepsleerkrachten het buiten spelen en omgaan met elkaar regelmatig ter sprake brengen in de groep;
- er, indien nodig, extra maatregelen worden genomen. Dit kan een gesprek zijn, (tijdelijke) uitsluiting van activiteiten of een gesprek met de ouders.

10.4 SCHORSING EN VERWIJDERING

Gelukkig is het iets dat zelden of nooit voorkomt, maar toch is er in het schoolplan een paragraaf opgenomen over schorsing en verwijdering van leerlingen. Mocht het voorkomen dat een leerling dermate onhandelbaar is dat andere kinderen hier onder lijden en het onderwijs geen doorgang kan vinden, dan wordt er een traject met de leerling en zijn/haar ouders in gegaan dat uiteindelijk kan leiden tot verwijdering van school.

11

Praktisch geregeld in en om school

Gebruik van de ruimte om de school

Voor, tijdens en na schooltijd is het verboden om op het plein te fietsen, zolang er andere kinderen aanwezig zijn. Voetballen en andere balspellen zijn in verband met de beperkte ruimte en de lage noodlokalen (ballen op het dak) niet toegestaan.

Fruitkring en lunchpauze

Na de ochtendpauze mogen kinderen hun meegenomen fruit opeten in de zogenaamde fruitkring. Wij denken hierbij aan handzaam fruit, hetzij schoongemaakt in een bakje (met naam!) hetzij fruit dat voor een kind eenvoudig op te eten is.

Sommige kinderen hebben in plaats daarvan behoefte aan wat drinken. Geeft u dan 'gezond' drinken mee, zoals vruchtensap of zuivelproducten. Een beker met goed sluitende deksel is goedkoper en milieuvriendelijker dan een pakje.

Om twaalf uur krijgen de kinderen een kwartier tot twintig minuten de tijd om hun meegenomen brood en drinken te nuttigen. Als u het lunchpakket van uw kind samenstelt bedenk dan dat deze maaltijd de energiebehoefte van uw kind weer op peil moet brengen en dat het kind het meest gebaat is bij een overzichtelijke hoeveelheid en een gezonde, smakelijke samenstelling. *Let op: Geen snoep, koek meegeven.*

Buiten spelen

Spelen is behalve een noodzakelijke vorm van ontspanning en een belangrijk element in de ontwikkeling van een kind. Twee keer per dag (op woensdag één keer) spelen de kinderen op één van de pleinen rond de school. In verband met de beperkte ruimte van ons eigen schoolplein stellen we de tussen- en bovenbouw in de gelegenheid op 'het grote plein' te spelen.

Deze handbalvelden naast de school lenen zich uitstekend voor bijvoorbeeld voetbal, skeeleren en andere activiteiten die op het midden- en kleine plein niet kunnen plaatsvinden. Gedurende het buiten spelen zijn er altijd leerkrachten aanwezig. Zij begeleiden kinderen bij het zoveel mogelijk zelf oplossen van problemen en conflicten en zien er op toe dat afspraken en regels die veiligheid en speelplezier waarborgen worden nageleefd.

Basisprincipes van het Jenaplan onderwijs

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één.
Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en - vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als

belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.